

UMA PROPOSTA DIDÁTICA IMERSIVA PARA O ENSINO DE FRAÇÕES E MATEMÁTICA FINANCEIRA

MACIEL, M. C. L.¹, MARRANGHELLO, M. C. L.², VARELLA, A.C. F.³, FEIJÓ, N. N.⁴,
FREITAS, F. S.⁵

¹ Escola São Benedito – Bagé – RS – Brasil – maria.maciel@aluno.redeicm.org.br

² Escola São Benedito – Bagé – RS – Brasil – maria.marranghello@aluno.redeicm.org.br

³ Escola São Benedito – Bagé – RS – Brasil – ana.varella@aluno.redeicm.org.br

⁴ Escola São Benedito – Bagé – RS – Brasil – nicolas.feijo@aluno.redeicm.org.br

⁵ Escola São Benedito – Bagé – RS – Brasil – fernanda.freitas@redeicm.org.br

RESUMO

Entender frações, além de ser essencial para a realização de diversas operações matemáticas, também é importante para a resolução de problemas do dia a dia. No Ensino Fundamental, o assunto tem sido um grande obstáculo para alguns estudantes, que apresentam dificuldades na compreensão das representações fracionárias equivalentes e da relação entre a parte e o todo. Em razão disso, os integrantes do Espaço Maker da Escola São Benedito desenvolveram uma proposta imersiva de recurso didático que transforma o mecanismo das “Pizzas Pedagógicas” através da vivência de situações com frações e finanças, em que os estudantes assumem os papéis de clientes, atendentes e pizzaiolos em uma mini pizzaria. Para tornar o processo de aprendizagem ainda mais visual e lúdico, foram utilizados, além dos princípios do design gráfico para a fabricação de logo, cadernetas de pedidos e cardápios fracionários interativos reutilizáveis, a modelagem e prototipagem 3D para o desenvolvimento dos produtos e ingredientes. O recurso gerado foi testado e avaliado com alunos e educadores do 4º Ano do Ensino Fundamental. Constatou-se que houve maior facilidade na compreensão das frações após a manipulação dos materiais, e que as crianças se divertiram imaginando, interagindo e criando situações matemáticas durante a “brincadeira”.

Palavras-chave: Matemática, Frações, Recursos Didáticos, Aprendizagem Lúdica.