

ESTRATÉGIAS DE MICROLEARNING NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ESTRUTURAÇÃO DO CURSO 'ENSINAR EM PÍLULAS'

RADDATZ, M. B.¹, PIOVESAN, S. D.², IRALA, V.B³

¹ Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) – Bagé – RS – Brasil

marcelliraddatz.aluno@unipampa.edu.br

² Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) – Bagé – RS – Brasil –

sandrapiovesan@unipampa.edu.br

³ Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) – Bagé – RS – Brasil –

valescairala@unipampa.edu.br

RESUMO

Este trabalho descreve o desenvolvimento do curso "Ensinar em Pílulas: Técnicas de *microlearning* para Professores dos Anos Iniciais", voltado para educadores do ensino fundamental. Com 87 professores inscritos de diversas regiões do Brasil, o curso visa capacitar os participantes na aplicação de estratégias de *microlearning*, promovendo uma aprendizagem mais ágil e eficiente. A metodologia adotada é a pesquisa participante, permitindo a colaboração ativa entre os educadores e o instrutor. O curso terá duração de 20 horas e será ministrado de forma totalmente online e gratuita, utilizando plataformas como WhatsApp, Google Meet, Google Classroom, Google Formulários e YouTube. Embora o curso ainda esteja na fase de inscrição, os dados iniciais mostram um perfil diversificado de participantes, com 38 professores que já cursaram pedagogia, 17 em formação e 32 de outras áreas. A expectativa dos educadores inclui aprimorar suas práticas pedagógicas e incorporar novas estratégias para engajar seus alunos de forma eficaz. A abordagem do *microlearning* é reconhecida por aumentar o engajamento e a retenção de conhecimento, especialmente em ambientes de aprendizado dinâmicos. Espera-se que o curso contribua para a transformação das práticas educacionais dos participantes, promovendo o uso de tecnologias e métodos flexíveis e adequados às necessidades contemporâneas de ensino e aprendizagem, além de incentivar uma formação contínua e inovadora entre os professores.

Palavras-chave: Microlearning, educação, Anos Iniciais, Formação de professores.

1 INTRODUÇÃO

A formação acadêmico-profissional de professores é essencial para garantir que as práticas pedagógicas acompanhem as mudanças e inovações no campo da educação. Nos últimos anos, o *microlearning* emergiu como uma abordagem promissora, oferecendo conteúdo educacional de forma objetiva e de fácil assimilação. Esta estratégia, caracterizada por pílulas de aprendizagem curtas e direcionadas, possibilita a aquisição de novos conhecimentos em intervalos reduzidos de tempo, sem comprometer a profundidade do aprendizado.

No contexto dos anos iniciais do ensino fundamental, os professores enfrentam o desafio de adaptar suas metodologias a uma diversidade de perfis de alunos e às rápidas mudanças nas ferramentas e recursos educacionais. Conforme Sedaghatkar *et al.* (2023) o *microlearning* pode oferecer uma solução prática para otimizar o tempo de estudo e desenvolvimento de novas competências pedagógicas, permitindo que os professores incorporem novas estratégias em sua rotina de forma ágil.

O curso "Estratégias de *Microlearning* na Formação de Professores: Ensinar em Pílulas" foi criado com o objetivo de: capacitar educadores do 1º ao 5º ano do ensino fundamental, oferecendo-lhes um modelo de formação baseado em *microlearning*. Com uma estratégia flexível e focada em práticas aplicáveis, o curso pretende contribuir para que os professores utilizem essa estratégia em suas próprias salas de aula, otimizando tanto a gestão do tempo quanto a eficácia da aprendizagem.

2 METODOLOGIA (MATERIAL E MÉTODOS)

O curso "Estratégias de *Microlearning* na Formação de Professores: Ensinar em Pílulas" encontra-se em fase de inscrição, com 87 professores inscritos de várias regiões do Brasil, incluindo os estados do Rio Grande do Sul, São Paulo, Mato Grosso, Rio de Janeiro e Pernambuco. O curso, oferecido de forma online e gratuita, tem duração de 20 horas e certificação ao final, sendo voltado a professores dos anos iniciais do ensino fundamental.

A metodologia adotada para este curso é a pesquisa participante, uma abordagem que busca integrar teoria e prática por meio da colaboração entre pesquisa-

dores e participantes. Na pesquisa participante, os professores não são apenas consumidores de conteúdo, mas coautores do processo de aprendizagem. Eles são encorajados a compartilhar suas experiências, reflexões e práticas, promovendo um ambiente de aprendizado dinâmico e interativo.

2.1 MATERIAIS E PLATAFORMAS

O curso será ministrado por meio de diversas plataformas digitais que facilitam a interação e a aprendizagem online. Para a comunicação rápida e a troca de informações entre os participantes, utilizaremos o WhatsApp. Os encontros síncronos, que permitem discussões ao vivo e interações em tempo real, serão realizados através do Google Meet. O Google Classroom servirá como o ambiente virtual de aprendizagem, onde os materiais de estudo, atividades e fóruns de discussão estarão disponíveis para todos os participantes. Para a aplicação de questionários e avaliações ao longo do curso, utilizaremos o Google Formulários. Por fim, as vídeoaulas curtas, estruturadas no formato de *microlearning*, estarão acessíveis no YouTube, proporcionando uma experiência de aprendizado dinâmica e envolvente.

Além disso, será disponibilizado um book digital que compila todas as aulas em pequenos blocos, permitindo um acesso fácil e organizado ao conteúdo. Cada bloco será seguido por uma breve avaliação, elaborada com ferramentas interativas como o Wordwall e outras plataformas gratuitas de jogos educativos.

A avaliação dos participantes será contínua, levando em consideração a participação ativa durante os encontros e a realização das atividades propostas. Para concluir o curso, os participantes deverão elaborar um plano de aula que inclua as estratégias de *microlearning* aprendidas, além de criar um recurso educacional compatível com o planejamento desenvolvido e os princípios do *microlearning*. As atividades ocorrerão no período noturno, fora do horário escolar dos professores, garantindo flexibilidade de participação. Ao final do curso, os participantes que cumprirem as atividades exigidas receberão um certificado de conclusão.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como o curso ainda não foi implementado, os resultados apresentados aqui referem-se às expectativas com relação ao impacto do *microlearning* nas práticas

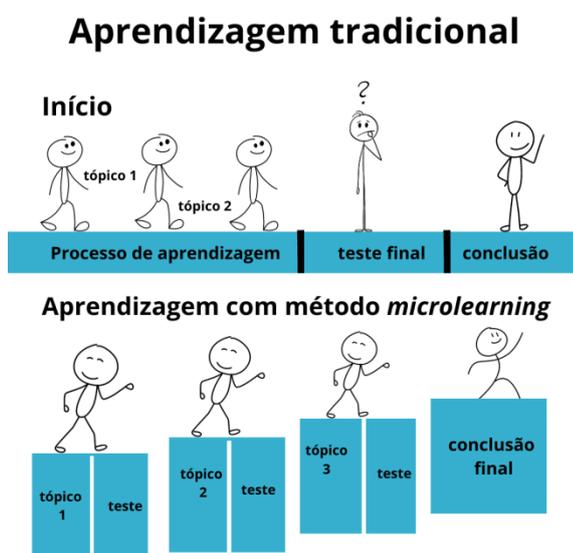
pedagógicas dos professores. Espera-se que o curso promova o desenvolvimento de competências para a elaboração de conteúdos didáticos mais dinâmicos e acessíveis. Além disso, o curso pretende incentivar a utilização de tecnologias educacionais como suporte ao *microlearning*.

Ao integrar ferramentas digitais no processo de ensino, espera-se que os professores consigam diversificar suas abordagens e tornar suas aulas mais interativas. O *microlearning*, por sua natureza, favorece a fragmentação do conteúdo em pequenas unidades, o que facilita a absorção e a retenção das informações. Assim, acredita-se que essa estratégia permitirá que os educadores criem experiências de aprendizagem mais envolventes e menos desgastantes, tanto para eles quanto para seus alunos (Triana *et al.* 2021).

Essa abordagem não apenas contribui para a melhoria da compreensão dos tópicos, mas também ajuda os professores a atenderem melhor às demandas de suas turmas. Com um foco na personalização da aprendizagem, os educadores poderão ajustar suas estratégias de ensino de acordo com as necessidades específicas de seus alunos, promovendo uma aprendizagem mais eficiente.

Além disso, a possibilidade de aplicar imediatamente os conceitos aprendidos em suas práticas diárias é um diferencial significativo. Espera-se que, ao final do curso, os professores não apenas compreendam as teorias por trás do *microlearning*, mas também sejam capazes de aplicá-las efetivamente em suas aulas, resultando em um impacto positivo no desempenho e na motivação dos alunos.

Figura 1. Comparação da aprendizagem com método tradicional para o método de *microlearning*



Fonte: Adaptado de Javorcik e Polasek (2019).

Esse método tem grande potencial para estimular processos de aprendizado, promovendo mudanças significativas na forma como os alunos aprendem (Wang *et al.*, 2021). Ele também contribui para a redução da ansiedade e do estresse, tornando os alunos mais motivados e engajados. Dessa maneira, os educandos conseguem gerenciar cada etapa de seu processo de ensino-aprendizagem com maior facilidade e autonomia.

4 CONCLUSÃO

O curso "Estratégias de *microlearning* na Formação de Professores: Ensinar em Pílulas" representa uma iniciativa significativa para a formação de educadores que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental. Ao promover a capacitação docente em estratégias de *microlearning*, espera-se que o curso não apenas melhore as práticas pedagógicas, mas também contribua para a criação de um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e envolvente.

O curso tem gerado grande interesse entre professores de diversas regiões do Brasil, evidenciado pela inscrição de 87 participantes provenientes de estados como Rio Grande do Sul, São Paulo, Mato Grosso, Rio de Janeiro e Pernambuco. A diversidade do público inscrito demonstra a amplitude e relevância do tema abordado. Entre os participantes, 38 já concluíram o curso de Pedagogia, 17 estão em fase de formação, e 32 são formados em outras áreas, mas exercem a docência nos anos iniciais do ensino fundamental. A faixa etária dos inscritos varia entre 17 e 59 anos, o que revela uma gama de experiências e trajetórias profissionais diferentes. Este dado reforça a importância de oferecer uma formação contínua adaptada às diferentes fases da carreira docente, proporcionando recursos e ferramentas que podem ser aplicados tanto por educadores em início de carreira quanto por aqueles com experiência consolidada.

Além disso, nota-se que 41 dos inscritos atuam na rede pública, enquanto 25 lecionam na rede privada, e o restante é formado por estudantes em período de estágio. A experiência docente dos participantes também é diversa, com 6 professores atuando entre 8 e 10 anos, 19 com mais de 10 anos de experiência, 28 com entre 1 e 3 anos de prática, e 16 entre 4 e 7 anos de carreira. Isso reforça o interesse de educadores em todas as fases da profissão em buscar atualizações que contribuam para a melhoria de suas práticas pedagógicas.

Os principais motivos que levaram os participantes a se inscreverem no curso incluem o desejo de melhorar suas abordagens didáticas, a curiosidade sobre novas metodologias, o interesse em aprofundar seus conhecimentos em *microlearning*, além da busca por atualização profissional para lidar com as demandas contemporâneas da educação. Essa multiplicidade de motivações destaca a importância do *microlearning* como uma estratégia eficiente para apoiar o desenvolvimento de práticas educacionais mais dinâmicas e ajustadas às necessidades dos alunos.

Diante do perfil diversificado dos participantes e das expectativas demonstradas, o curso "Ensinar em Pílulas" evidencia seu potencial como uma ferramenta transformadora na formação docente. Com o uso do *microlearning*, os professores terão a oportunidade de explorar novas estratégias que visam à flexibilização e a personalização do ensino, promovendo práticas mais dinâmicas e eficientes de acordo com os estudos de Mcneill e Fitch (2022). Essa iniciativa não só atende à demanda por inovação no ensino, mas também fortalece a qualificação dos profissionais da educação, permitindo que eles adaptem suas estratégias pedagógicas às necessidades de seus alunos e aos desafios contemporâneos da sala de aula.

REFERÊNCIAS

MCNEILL, Laura; FITCH, Donna. **Microlearning through the Lens of Gagne's Nine Events of Instruction: A Qualitative Study**. *TechTrends*, online, v.67, p. 521-533, 2022.

SEDAGHATKAR, Farzaneh. MOHAMMADI, Aeen. MOJTAHEDZADEH, Rita. GANDOMKAR, Roghayeh. ANARI, Mahtab Rabbani. DABIRI, Sasan. TAJDINI, Ardavan. ZOAFI, Sepideh. Enhancing Medical Students' Knowledge and Performance in Otolaryngology Rotation through Combining Microlearning and Task-Based Learning Strategies. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, Irã, v. 20, n. 5, p. 44-89, 3 mar. 2023.

TRIANA, Austin J. *et al.* Quiz-Based Microlearning at Scale: A Rapid Educational Response to COVID-19. **Medical Science Educator**, Estados Unidos, v. 31, n. 6, p. 1731-1733, dez. 2021.

WANG, Tianchong; TOWEY, Dave; NG, Ricky YUK-KWAN; GILL, Amarpreet Singh. Towards Post-Pandemic Transformative Teaching and Learning: Case Studies of Microlearning Implementations in Two Post-Secondary Educational Institutions. **SN Computer Science**, v. 2, n. 4, p. 271, jul. 2021.