

SISTEMA WEB PARA PLANEJAMENTO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PRIMÁRIA DO URUGUAI

SILVA, E. A.¹, FISS, R. E.², DIAS, K.N.³

¹ Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSUL) – Santana do Livramento – RS – Brasil –

emy.alvez@estudantes.utec.edu.uy

² Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSUL) – Venâncio Aires – RS – Brasil – rebecafiss@ifsul.edu.br

³ Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSUL) – Santana do Livramento – RS – Brasil –

karinedias@ifsul.edu.br

RESUMO

Este trabalho apresenta o desenvolvimento de um sistema web voltado à otimização do planejamento docente na Educação Primária do Uruguai. Atualmente, os docentes utilizam modelos não editáveis e ferramentas genéricas, o que dificulta a organização das informações curriculares.

A proposta consiste em um sistema web acessível via navegador, alinhado à estrutura da Direção Geral de Educação Inicial e Primária, que permite criar, editar e gerenciar planejamentos em um único ambiente.

Conclui-se que a ferramenta contribui para a integração das TIC na prática docente e para a melhoria dos processos educacionais.

Palavras-chave: planejamento docente, TIC, sistema web, educação primária, Uruguai.

1 INTRODUÇÃO

O planejamento docente é essencial para organizar decisões pedagógicas e evitar a improvisação (Pitluk, 2018). No Uruguai, esse processo baseia-se em modelos PDF não editáveis, exigindo sua reconstrução em outras ferramentas.

Apesar do uso crescente das TIC, muitos docentes ainda enfrentam dificuldades na sua integração (Mirete Ruiz, 2010), o que torna o processo pouco eficiente. A Figura 1 apresenta esse modelo, caracterizado por sua rigidez e baixa adaptabilidade.

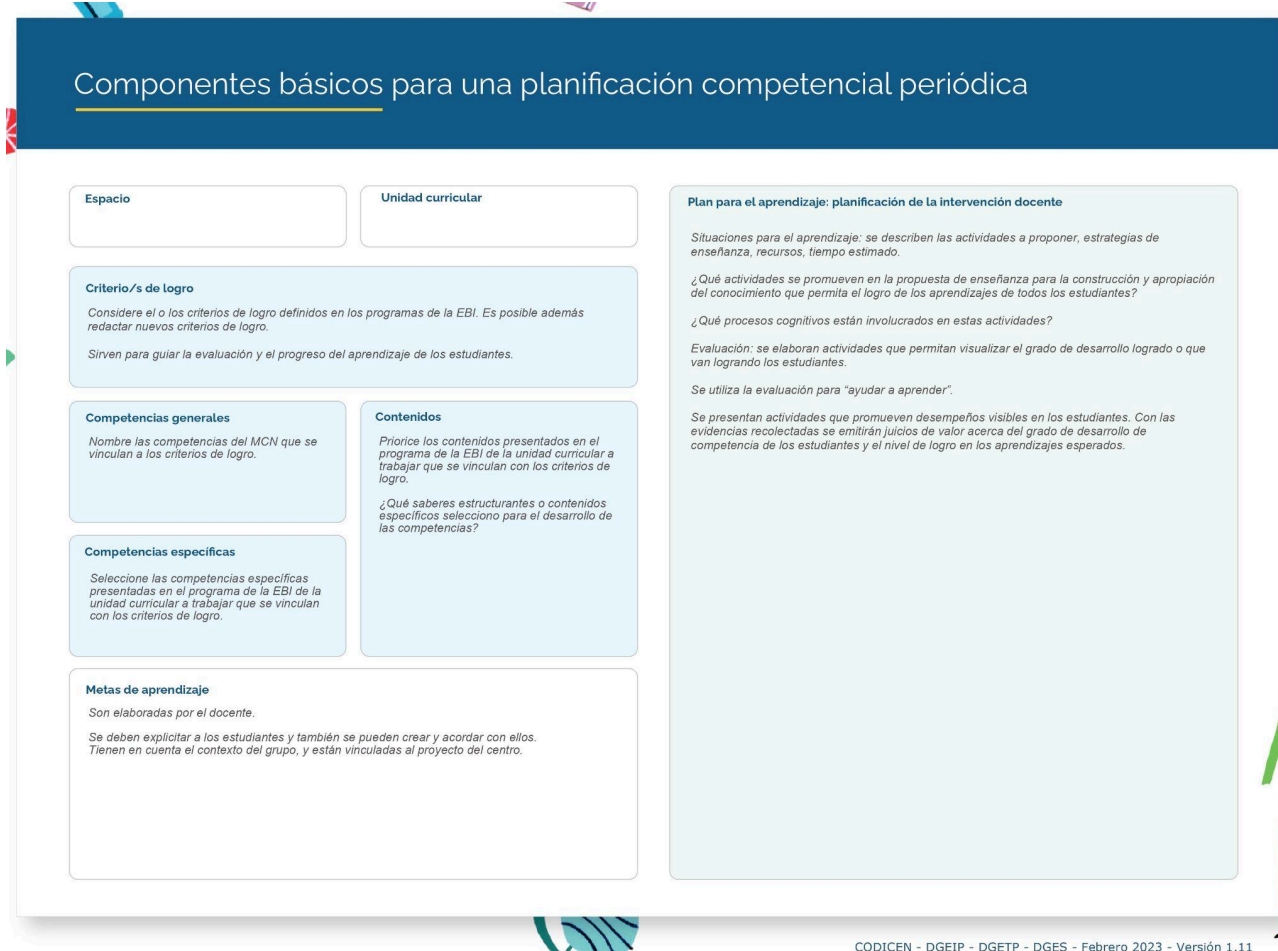
Nesse contexto, as TIC podem otimizar a organização e o acesso à informação (Harris et al., 2009), embora a falta de ferramentas específicas limite esse potencial.

Este trabalho tem como objetivo desenvolver um sistema web para otimizar o planejamento docente na Educação Primária do Uruguai.

Nesse cenário, as TIC podem desempenhar um papel importante na otimização da organização, do acesso à informação e da tomada de decisões pedagógicas (Harris et al., 2009). No entanto, a falta de ferramentas específicas adaptadas ao contexto curricular uruguaio limita esse potencial.

O objetivo deste trabalho é desenvolver um sistema web que otimize o planejamento docente na Educação Primária do Uruguai, facilitando a gestão das informações curriculares e melhorando a experiência do docente.

Figura 1. Componentes básicos da planificação periódica docente.



Componentes básicos para una planificación competencial periódica

Espacio	Unidad curricular	Plan para el aprendizaje: planificación de la intervención docente <i>Situaciones para el aprendizaje: se describen las actividades a proponer, estrategias de enseñanza, recursos, tiempo estimado.</i> <i>¿Qué actividades se promueven en la propuesta de enseñanza para la construcción y apropiación del conocimiento que permita el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes?</i> <i>¿Qué procesos cognitivos están involucrados en estas actividades?</i> <i>Evaluación: se elaboran actividades que permitan visualizar el grado de desarrollo logrado o que van logrando los estudiantes.</i> <i>Se utiliza la evaluación para "ayudar a aprender".</i> <i>Se presentan actividades que promueven desempeños visibles en los estudiantes. Con las evidencias recolectadas se emitirán juicios de valor acerca del grado de desarrollo de competencia de los estudiantes y el nivel de logro en los aprendizajes esperados.</i>
Criterio/s de logro <i>Considere el o los criterios de logro definidos en los programas de la EBI. Es posible además redactar nuevos criterios de logro.</i> <i>Sirven para guiar la evaluación y el progreso del aprendizaje de los estudiantes.</i>	Contenidos <i>Priorice los contenidos presentados en el programa de la EBI de la unidad curricular a trabajar que se vinculan con los criterios de logro.</i> <i>¿Qué saberes estructurantes o contenidos específicos selecciono para el desarrollo de las competencias?</i>	
Competencias generales <i>Nombre las competencias del MCN que se vinculan a los criterios de logro.</i>		
Competencias específicas <i>Seleccione las competencias específicas presentadas en el programa de la EBI de la unidad curricular a trabajar que se vinculan con los criterios de logro.</i>		
Metas de aprendizaje <i>Son elaboradas por el docente.</i> <i>Se deben explicitar a los estudiantes y también se pueden crear y acordar con ellos. Tienen en cuenta el contexto del grupo, y están vinculadas al proyecto del centro.</i>		

CODICEN - DGEIP - DGETP - DGES - Febrero 2023 - Versión 1.11

Fonte: CODICEN - DGEIP - DGETP - DGES.

2 METODOLOGIA (MATERIAL E MÉTODOS)

A pesquisa possui abordagem qualitativa, visando compreender as necessidades dos docentes no uso das TIC no planejamento educacional.

O levantamento de dados foi realizado por meio de revisão bibliográfica e documental, permitindo identificar problemas e definir os requisitos do sistema.

O desenvolvimento segue uma metodologia incremental, com etapas de análise, design e implementação.

O sistema é desenvolvido com tecnologias web, possibilitando a criação, edição e armazenamento de planejamentos diretamente no navegador, sem necessidade de instalação (Yahuza, 2009).

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise evidenciou que os docentes utilizam ferramentas genéricas que não atendem às necessidades do planejamento, exigindo a reconstrução manual dos documentos e aumentando a carga de trabalho. A partir disso, foram definidos requisitos funcionais e não funcionais. Os funcionais incluem criação, edição, armazenamento e exportação de planejamentos, além da integração curricular. Já os não funcionais envolvem acessibilidade, usabilidade, segurança e desempenho.

O sistema proposto diferencia-se por seu foco específico e alinhamento com a estrutura curricular uruguaia, priorizando simplicidade e organização. Dessa forma, a integração das TIC contribui para maior eficiência e práticas pedagógicas mais estruturadas (Harris et al., 2009). Os requisitos funcionais identificados para o sistema proposto são apresentados a seguir.

Tabela 1 – Requisitos funcionais do sistema

ID	Descrição do Requisito	Fonte / Justificativa
RF01	O sistema deve permitir criar, editar, armazenar, excluir e reutilizar planejamentos (anuais, semanais e diários).	Os docentes utilizam ferramentas como Drive, Docs ou Word; a proposta é centralizar essas funcionalidades em uma única ferramenta específica para a DGEIP.
RF02	Integrar os componentes curriculares do MCRN (conteúdos, competências e critérios de logro) em um ambiente unificado.	O conteúdo curricular deve estar disponível em um único local, organizado por níveis e de fácil acesso.
RF03	Disponibilizar um buscador e menus que permitam localizar rapidamente itens do programa.	Facilita o acesso a conteúdos e critérios, reduzindo o tempo de busca.
RF04	Permitir a incorporação de recursos, documentos, imagens ou arquivos	Possibilita enriquecer os planejamentos com materiais complementares.

	anexos aos planejamentos.	
RF05	Permitir a inclusão de avaliações (rúbricas) pré-elaboradas ou personalizáveis.	Facilita a utilização de instrumentos de avaliação adaptáveis ao contexto.
RF06	Oferecer um painel de controle que centralize as funcionalidades do sistema.	Melhora a navegação e o acesso às ferramentas, organizando o ambiente de uso.
RF07	Permitir registrar adaptações curriculares, notas e observações sobre o grupo.	Considera a diversidade da turma e favorece práticas inclusivas.
RF08	Gerar relatórios de progresso e avaliações.	Permite analisar informações e apoiar a tomada de decisões pedagógicas.
RF09	Permitir a criação de notas complementares aos planejamentos.	Auxilia no registro de ideias e observações relevantes.
RF10	Permitir exportar planejamentos em formato PDF ou Word.	Facilita o armazenamento, impressão e compartilhamento dos documentos.

Fonte: elaboração do próprio autor.

Os requisitos não funcionais identificados para o sistema proposto são apresentados a seguir.

Tabela 2 – Requisitos não funcionais do sistema

ID	Descrição do Requisito	Fonte / Justificativa
RNF01	O sistema deve ser acessível a partir de computadores, notebooks e dispositivos móveis, priorizando o ambiente web.	Os docentes utilizam diferentes dispositivos conforme o contexto (escola, casa, mobilidade).
RNF02	A interface deve ser intuitiva, clara e simples, adequada a diferentes níveis de experiência digital.	Muitos docentes não dominam ferramentas tecnológicas avançadas. Uma interface simples reduz a curva de aprendizagem e evita erros.
RNF03	O sistema deve concentrar todas as informações em um único ambiente.	Atualmente, o planejamento está disperso em diversos recursos. A centralização melhora a organização e a eficiência.
RNF04	O sistema deve garantir a segurança e a privacidade dos	As planificações incluem informações profissionais que devem ser protegidas

	dados docentes e dos planejamentos.	contra acessos não autorizados ou perdas.
RNF06	O sistema deve manter cópias de segurança automáticas.	Evita a perda de dados devido a falhas técnicas ou encerramentos inesperados, aumentando a confiabilidade do sistema.
RNF07	O sistema deve funcionar com conexão padrão à internet, sem necessidade de instalação adicional.	Em muitos contextos, não é possível instalar softwares. O acesso via navegador facilita a utilização.
RNF08	O tempo de carregamento e de busca não deve ultrapassar 5 segundos.	Respostas rápidas favorecem a produtividade e melhoram a experiência do usuário.
RNF09	O design deve ser compatível com leitores de tela e atender a critérios básicos de acessibilidade.	Garante a inclusão de usuários com deficiência e segue boas práticas de design universal.

Fonte: elaboração do próprio autor.

4 CONCLUSÃO

O desenvolvimento do sistema web responde às limitações do planejamento docente no contexto uruguaio. A ausência de ferramentas específicas compromete a eficiência do processo.

A proposta permite centralizar informações, melhorar a organização e apoiar a tomada de decisões pedagógicas, promovendo uma integração mais efetiva das TIC (Mirete Ruiz, 2010).

Conclui-se que a ferramenta contribui para a melhoria do planejamento educacional.

REFERÊNCIAS

HARRIS, J. B.; MISHRA, P.; KOEHLER, M. J. Teachers' technological pedagogical content knowledge. 2009.

MIRETE RUIZ, A. B. Formación docente en TIC. 2010.

PITLUK, L. La planificación educativa. 2018.

YAHUZA, N. B. Web based system. 2009.