

INFORMACIÓN E INTEGRACIÓN: IFSUL EN LA FRONTERA Y LA FRONTERA EN IFSUL

CODINA, Lorena D.¹; PEREIRA, Eduarda E. M.²; DINIS, Miguel A. P.³; SILVA, Roberta B. S.⁴

¹ Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSUL) – S. Livramento - lorenacodina.ld@gmail.com;

² Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSUL) – S. Livramento - eduardamachado0114@gmail.com;

³ Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSUL) – S. Livramento – migueldinis@ifsul.edu.br;

⁴ Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSUL) – S. Livramento – robertabermudes@ifsul.edu.br.

RESUMEN

Este proyecto viene cumpliendo importante función social al Instituto Federal Sul-Rio-Grandense(IFSul) que todavía es poco conocido en la frontera, a través de la divulgación en las escuelas públicas de Santana do Livramento(Brasil) y en los liceos de Rivera(Uruguay). Tiene como objetivo alcanzar a la totalidad de las escuelas/liceos de la zona urbana de las dos ciudades, presentando los cursos binacionales a los concluyentes de la enseñanza fundamental/ciclo básico y enseñanza media, incentivándoles a ingresar en uno de los cursos técnicos ofrecidos por IFSul y la Universidad del Trabajo del Uruguay. El proyecto cuenta con una alumna becaria uruguaya e una brasileña, para mejor comunicación. Ellas presentan en las escuelas/liceos la formación impartida en cada curso, demostrando sus conocimientos adquiridos en clase. Son utilizados computadora, proyector, banners y materiales impresos como instrumento auxiliar, además de algunos regalos para sorteo entre algunos alumnos de cada clase con la finalidad de utilizarlos como medio de divulgación. El proyecto está en su quinta edición siendo que intentará cumplir los resultados alcanzado en la edición anterior, en donde se objetiva llegar a 100% de las instituciones, además de la participación en varios eventos. Una barrera encontrada en las ediciones anteriores fue la resistencia inicial de algunos directores en permitir la divulgación en sus escuelas, justificando que la institución podría perder alumnos para IFSul. Por fin, el proyecto está consiguiendo llegar a varios rincones de la frontera, donde la información solía no llegar, ampliando así las oportunidades de enseñanza pública para los jóvenes fronterizos.

Palavras-chave: frontera; educación; binacional; integración; comunicación.

1 INTRODUCCIÓN

Este proyecto está construido en base a, principalmente, la necesidad de ofertar a los estudiantes provenientes de escuelas públicas, en dónde, la escolaridad es más vulnerable socio económicamente, oportunidades de profesionalización, acceso a empleo, renta e inclusión social.

En este sentido, es importante resaltar que el objetivo de los Institutos Federales está en la promoción da la justicia social, de igualdad y desarrollo sustentable en vista a la inclusión social, así como en la búsqueda de soluciones técnicas y producción de nuevas tecnologías (SILVA, 2009), lo que sitúa este proyecto en pleno acuerdo con la propuesta institucional en el ambiente de IFSul. Como destaca Brasil (2010), la educación profesional y tecnológica tiene como *“principal função a intervenção na realidade, na perspectiva de um país soberano e inclusivo, tendo como núcleo para a irradiação das ações o desenvolvimento local e regional”* (BRASIL, 2010).

Sin embargo, para que el proceso de inclusión ocurra de hecho, es necesario que las comunidades tengan conocimiento de las oportunidades que están disponibles. Por eso el rol de las instituciones ofertantes de estas oportunidades esclarecen a su público a que vienen y lo que ofrecen. Existe la necesidad de fomentar el acceso a la información principalmente en comunidades desfavorecidas, una vez que el conocimiento es la llave para el desarrollo (UNESCO, 2002), por eso, la opción de este proyecto por estudiantes de escuelas públicas como público a ser atingido.

Como afirma Demo (1988, p. 53), hace parte del proyecto de la ciudadanía “*a noção de acesso à informação e ao saber, como instrumentos de crescimento da economia e da sociedade, bem como de participação política*”.

La quinta edición del proyecto “Información e integración: el IFSul en la frontera y la frontera en IFSul”, tiene como principal objetivo la divulgación de un proyecto pionero entre Brasil y Uruguay que ofrece cursos binacionales a través del Campus Santana do Livramento de IFSul y el Consejo de Educación Técnico Profesional-Universidad del Trabajo del Uruguay (CETP-UTU), de lo cual 50% de los estudiantes son brasileños y 50% son uruguayos. Integrando las dos instituciones en un sector importante de la comunidad estudiantil de la frontera, colaborando para la integración social, desarrollo y ejercicio de la ciudadanía de los involucrados. Con esto se pretende estimular el aumento de inscripciones para el proceso selectivo, además del crecimiento local y regional de las dos ciudades: Santana do Livramento (Brasil) y Rivera (Uruguay).

2 METODOLOGÍA (MATERIALES Y MÉTODOS)

Los procedimientos para la ejecución del trabajo se inician en la identificación, mapeamiento y adquisición de datos para contactar las escuelas/liceos públicos de enseñanza de la ciudad brasileña y del departamento uruguayo. En seguida, es realizado contacto con los directores de las escuelas/liceos elegidos para marcar fecha y hora de visita. A partir de este acuerdo, es dado inicio al proceso de planificación de las actividades, involucrando la preparación de recursos materiales y humanos. El proyecto cuenta con la colaboración de profesores en relación a asuntos que serán planteados con los participantes y con supervisión de los temas trabajados. Para la ejecución de las presentaciones en las escuelas/liceos, las alumnas becarias cuentan con el auxilio de un computador, proyector, banners y material impreso como instrumento auxiliar, además de algunos regalos para sorteo entre algunos alumnos de cada clase con la finalidad de utilizarlos como medio de divulgación. Durante las presentaciones, son marcadas las visitas de los alumnos de las escuelas/liceos a IFSul, promoviendo la integración entre los alumnos de ambas instituciones, a través de la presentación de trabajos. Al final de cada día de actividades en la escuela/liceo, un cuestionario de evaluación del proyecto es aplicado así como también se reúnen firmas de cada participante presente y además son distribuidos folletos con información del instituto.

Las alumnas becarias realizan visitas a las escuelas/liceos, realizando conferencias para los estudiantes y participando de eventos organizados por las instituciones de enseñanza de la red pública u otros eventos enfocados a nuestro principal público en este proyecto. Debido a la actuación de nuestro proyecto en ambos lados de la frontera, fue necesario dos becarias para el proyecto, siendo una

brasileira y otra uruguaya, para una mejor eficacia en la comunicación y, por fin, para atender mejor a los estudiantes beneficiados.

3 RESULTADOS Y DISCUSIONES

El proyecto está comenzando nuevamente, siendo que fue aprobado en el edital 03/2017 – PIIEX, en el año 2016 fué realizada la divulgación de los cursos binacionales a cerca de 1500 alumnos de 9º año de la enseñanza fundamental / 3º año de ciclo básico y del 3º año de la enseñanza media / 6º año de bachillerato, ateniendo como resultado final a 100% de las instituciones de ambas ciudades. En el año de 2017 se están comenzando las actividades nuevamente esperando atingir el mismo resultado del año anterior.

Se hicieron diapositivas, adhesivos (Figura 1), bloc de notas, lapiceras (Figura 2), “banners”, folletos y carteles en español y portugués (Figura 3). Se realizó un estudio de todas los liceos de Livramento y Rivera y un calendario de presentaciones. El proyecto participó en tres eventos con gran cantidad de público: dos Acciones Integradas, organizadas por la Brigada Militar de Santana do Livramento y de una feria de profesiones, llamada Expoeduca 2016, organizada por varias instituciones públicas de enseñanza de Uruguay.



Figura 1 – Adhesivos.



Figura 2 – Bloc de notas y lapiceras



II Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSUL Campus Bagé



Figura 3 – Carteles de divulgación (español y portugués).

Una dificultad encontrada durante las actividades del proyecto fué que hubo resistencia de algunos directores de escuelas/liceos en permitir la divulgación en los grupos de 9º año E. Fundamental / 3º de Ciclo Básico, con la justificativa que la institución podría perder muchos alumnos para el Instituto Federal. Sin embargo, se logró convencer al equipo directivo de la importancia de las acciones del proyecto propuesto.

4 CONCLUSIÓN

El proyecto se hizo presente en ambos lados de la frontera, llevando a conocimiento a la comunidad fronteriza de las oportunidades ofrecidas por los cursos binacionales, se despertó el interés de los alumnos concluyentes de la enseñanza fundamental/ciclo básico y enseñanza media a ingresar en uno de los cursos técnicos ofrecidos por el campus Santana do Livramento de IFSul y por el CETP-UTU.

Las acciones de divulgación se desarrollaron de forma plena consiguiendo llegar a las escuelas del centro y periferia de las dos ciudades, incluyendo personas que no tienen acceso a información.

Las alumnas becarias consiguieron emplear de forma práctica los conocimientos adquiridos en el curso a través de las presentaciones orales y prácticas al alumnado de las instituciones visitadas.

Por otra parte, se espera que esta iniciativa pueda generar el interés de otras acciones de extensión semejantes y complementarias en el campus Santana do Livramento y, en un segundo momento, proyectos de investigación vinculados al de extensión, evaluando los impactos del trabajo sobre el ingreso de discentes en la institución, por el aumento cuantitativo de las inscripciones de brasileños y uruguayos. Y que a partir de estos datos se pueda balizar acciones futuras de IFSul para divulgaciones y atracción de nuevos candidatos.

5 REFERENCIAS

Brasil. Ministério da Educação e Desporto. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia: um novo modelo de educação profissional e tecnológica - concepção e diretrizes. Brasília: MEC/SETEC, 2010.

Demo, Pedro. Participação é conquista. São Paulo: Cortez, 1988.

Silva, Caetana J. (org.). Institutos Federais Lei 11.892, de 29/12/2008: comentários e reflexões. Natal: IFRN, 2009.