

## A CRIAÇÃO DE QUIZ COMO RECURSO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE QUÍMICA

BRASIL, C.L.<sup>1</sup>, GUADAGNINI, P.<sup>2</sup>, OLIVEIRA, R.S.<sup>3</sup>, ROCHA, M.P.<sup>4</sup>.

<sup>1</sup>DOCENTE FUNDAÇÃO BRADESCO – BAGÉ/RS – [camilalitchina@hotmail.com](mailto:camilalitchina@hotmail.com)

<sup>2</sup>DOCENTE UNIPAMPA – CAMPUS BAGÉ/RS – [pquadagnini@gmail.com](mailto:pquadagnini@gmail.com)

<sup>3</sup>ESTUDANTE FUNDAÇÃO BRADESCO – BAGÉ/RS – [rafinha.oliveira99@gmail.com](mailto:rafinha.oliveira99@gmail.com)

<sup>4</sup>ESTUDANTE FUNDAÇÃO BRADESCO – BAGÉ/RS – [mateibs.pereira10@gmail.com](mailto:mateibs.pereira10@gmail.com)

Considerando a sociedade atual como globalizada e informatizada, é importante reconhecer que é um desafio para educação integrar no processo de ensino e aprendizagem os recursos tecnológicos à prática educativa. Sendo assim, este trabalho possui como objetivo contribuir para a melhoria do aprendizado do conteúdo Modelos Atômicos com o uso de tecnologias de informação e comunicação. Foram propostas atividades nas quais os alunos de ensino médio produziram questionários online (Quiz) utilizando o *software* PowerPoint como recurso digital com finalidade educacional para o ensino de Química. Foi realizado um estudo diagnóstico inserindo o uso do Quiz como ferramenta a ser utilizada pelos alunos em suas estratégias de estudo. Para verificarmos de que forma essas atividades estavam sendo aplicadas às estratégias de aprendizagem dos estudantes, efetuamos o levantamento do seu uso aplicando um questionário de avaliação sobre ela contendo 05 questões de múltipla escolha com escala Likert de 03 níveis e 01 questão aberta, coletando dados de 40 estudantes da rede particular do ensino médio da cidade de Bagé/RS. Os resultados quantitativos apresentados mostram que a atividade de construção do Quiz foi significativa para a aprendizagem do conteúdo, segundo 100% dos estudantes, ainda, os alunos reconhecem o uso de TIC como um fator motivador nas aulas e como uma forma inovadora de ensino. A análise das respostas da questão aberta indica a possibilidade de testar os conhecimentos de forma dinâmica, verificar dificuldades e motivar leitura atenta. Assim, verifica-se que se apropriar das facilidades e inovações trazidas pela era digital à prática docente pode contribuir para a construção de significados pelo aprendiz, pois, o cérebro na forma de como aprendemos e a nossa vida em rede é influenciada pelas tecnologias digitais.

Palavras-chave: Tecnologias da Informação e Comunicação, Ensino de Química, Objetos Virtuais de Aprendizagem, Quiz, Modelos Atômicos.