

ACERVO DIGITAL COMO FONTE DE PESQUISA: O CASO DA REVISTA DO ENSINO DO RIO GRANDE DO SUL (1951-1978)

FERREIRA, F. de C.⁽¹⁾, BICA, A. C.⁽²⁾

⁽¹⁾ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Letras - Línguas Adicionais: Inglês e Espanhol e Respectivas Literaturas Línguas Adicionais, Bolsista PDA, Universidade Federal do Pampa- Bagé- Rio Grande do Sul; francielly.dcarvalho@gmail.com

⁽²⁾ Doutor em Educação, Orientador do trabalho; Universidade Federal do Pampa- Bagé- Rio Grande do Sul; alessandro.bica@unipampa.edu.br

RESUMO

O presente trabalho é resultado do projeto de pesquisa “*As Políticas Públicas de Formação de Professores em impressos pedagógicos: O caso da Revista do Ensino do Rio Grande do Sul (1951-1978)*” que tem objetivo identificar, discutir e analisar as políticas públicas e educacionais de formação de professores presente na Revista do Ensino no período de 1951 a 1978. Temos ainda como objetivo deste projeto à catalogação, organização e separação das edições para possíveis consultas de pesquisadores. A pesquisa encontra-se em andamento, as imagens tiradas das páginas de edições da revista estão em processo de catalogação e inserção no website. Com base nos dados obtidos através de pesquisas realizadas nesta fase inicial nas edições da Revista do Ensino compreendemos sua importância para a época visto que também se tratou de uma das principais pioneiras no que se refere à formação de professores.

Palavras-chave: Revista do ensino; Impressos pedagógicos; Acervo digital.

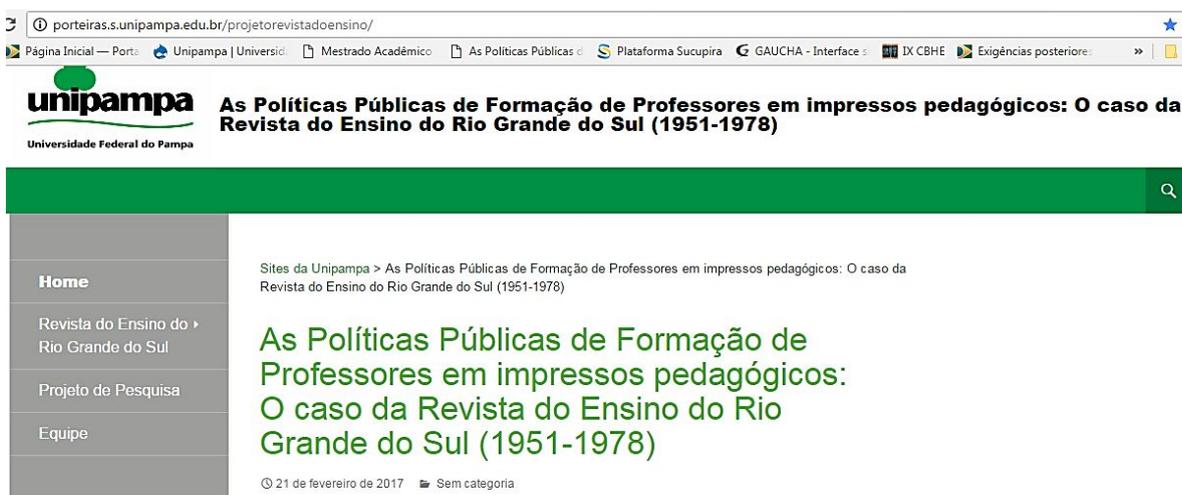
INTRODUÇÃO

Este trabalho é resultado do projeto de pesquisa “*As Políticas Públicas de Formação de Professores em impressos pedagógicos: O caso da Revista do Ensino do Rio Grande do Sul (1951-1978)*” que tem objetivo identificar, discutir e analisar as políticas públicas e educacionais de formação de professores presente na Revista do Ensino no período de 1951 a 1978. Temos ainda como objetivo deste projeto à catalogação, organização e separação das edições para possíveis consultas de pesquisadores vinculados à Educação, História, História da Educação e interessados na temática de impressos pedagógicos. A idéia é constituir um acervo digital a partir das fotografias realizadas nas edições da revista que se encontram no acervo da biblioteca da Universidade da Região da Campanha – URCAMP, no município de Bagé – RS.

METODOLOGIA (MATERIAIS E MÉTODOS)

A pesquisa encontra-se em andamento, as imagens tiradas das páginas de edições da revista estão em processo de catalogação e inserção no website. O website foi criado mediante autorização institucional, e se encontra disponível no site da Universidade Federal do Pampa- UNIPAMPA, onde o acervo digital está sendo disponibilizado para download com as subdivisões de mês e ano, passando por processo de modificação com o intuito de torná-lo mais dinâmico e de fácil acesso as edições disponíveis da Revista do Ensino no período em pauta. O mesmo se encontra em desenvolvimento, podendo ser acessado pelo link: <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/projetorevistadoensino/>

Imagem 01: Print da Tela Inicial



Fonte: <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/projetorevistadoensino/>

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com Catani e Bastos (2002), os impressos possuem e possibilitam muitas perspectivas para a compreensão da Educação e do Ensino, através deles é possível perceber as políticas organizacionais, ideologias e concepções

pedagógicas de um determinado período sendo, portanto, segundo as autoras: “*uma fotografia da ideologia que preside*” (pág.49).

Partindo desse pressuposto, temos como intenção investigar a veiculação de materiais, orientações, ideais e indicações metodológicas presentes nas edições da Revista do Ensino no período em estudo. A fim de compreender o funcionamento da imprensa pedagógica impressa, assim como seu potencial em transmitir ideologias e o discurso oficial da Secretaria da Educação do Rio Grande do Sul dirigido aos professores.

Conforme Vidal (2008), o pesquisador não deve ser ingênuo e deve constatar claramente informações sobre quem produziu o material analisado, ou seja, é necessário identificar o locutor, o público-alvo para então decifrar as pistas que determinada fonte de informação contenha.

Portanto, o resultado do projeto não se consiste apenas na divulgação das edições, mas também na realização de uma análise crítica da Revista, que abarca os fatores e o contexto histórico-social da época.

CONCLUSÃO

Com base nos dados obtidos através de pesquisas realizadas nesta fase inicial nas edições da Revista do Ensino compreendemos sua importância para a época, visto que também se tratou de uma das principais pioneiras no que se refere à formação de professores.

As análises que podem surgir a partir da leitura e análise crítica da Revista do Ensino podem desencadear muitos processos de reflexão, não apenas como pesquisadores da área da História da Educação, mas com outros pesquisadores interessados em identificar metodologias e modificações no ensino que são vigentes atualmente as quais passavam por alterações na época da publicação de algumas edições da revista.

REFERÊNCIAS

- ANDRADE, Vivian Galdino. ***A Experiência de criação de um Repositório Digital como fonte de pesquisa para História da Educação de Bananeiras***. In: Revista de História e Historiografia da Educação. Curitiba, Brasil, v. 1, n. 2, p. 266-284, maio/agosto de 2017. Disponível em <http://revistas.ufpr.br/rhhe/article/view/50376/32139>
- BASTOS, Maria Helena C. ***As Revistas Pedagógicas e a atualização do professor: a Revista do Ensino do Rio Grande do Sul (1951-1992)***. In: CATANI, Denice Bárbara; BASTOS; Maria Helena Camara (orgs.). Educação em revista: A imprensa periódica e a história da educação. São Paulo: Escrituras, 1997. p. 47-75
- BICA, Alessandro C.. ***Os caminhos metodológicos do historiador na pesquisa em História da Educação***. In: Anais do 18º Encontro da ASPHE. Porto Alegre/RS: PUC, 2012. Disponível em <https://pt.scribd.com/doc/210119513/18-Asphe-Anais> . Acesso em 05 de maio de 2017.
- BONATO, N. M. C. ***O uso das fontes documentais na Pesquisa em História da Educação e as Novas Tecnologias***. Revista do Arquivo Nacional. v. 17, nº 2, p. 85-110, 2004.
- FARIA FILHO, L. (org.). ***Arquivos, fontes e novas tecnologias. Questões para a história da educação***. Campinas: Autores Associados, 2000.
- PIMENTEL, Alessandra. ***O Uso da Análise Documental: seu uso numa pesquisa historiográfica***. Cadernos de Pesquisa, n. 114, p. 179-195, nov./ 2001.
- VIDAL, Valdevania Freitas dos Santos. ***O uso dos impressos como fonte e objeto de investigação em História da Educação***. Disponível em: <http://www.sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe5/pdf/336.pdf>