

## PIBID – ALFABETIZANDO E LETRANDO

KAUPE, S. C. J. <sup>1</sup>, SANTOS, D.M.<sup>2</sup>, DEUS, M.A.<sup>3</sup>, GENTIL, V.K.<sup>4</sup> CAPPELLARI, L.H.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade da Região da Campanha (URCAMP) e bolsista do PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – Bagé – RS – Brasil

<sup>2</sup> Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade da Região da Campanha (URCAMP) e bolsista do PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – Bagé – RS – Brasil

<sup>3</sup> Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade da Região da Campanha (URCAMP) e bolsista do PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – Bagé – RS – Brasil

<sup>4</sup> Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> coordenadora do PIBID Pedagogia da Universidade da Região da Campanha (URCAMP) – Bagé – RS – Brasil

<sup>5</sup> Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> do curso de Pedagogia da Universidade da Região da Campanha (URCAMP) – Bagé – RS – Brasil

### RESUMO

Esse trabalho aborda as experiências vividas por acadêmicos participantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) do subprojeto do curso de Licenciatura em Pedagogia. O subprojeto é desenvolvido através de jogos lúdico confeccionados pelos bolsistas, utilizados como auxílio no processo de alfabetização de crianças com dificuldades de aprendizagem, tendo em vista o teste diagnóstico realizado pelos bolsistas com a finalidade de averiguar o grau de dificuldade do aluno. A partir deste são propostos agrupamentos com alunos e são realizados planejamentos focados nas dificuldades dos alunos em questão. O trabalho está em processo de desenvolvimento, com resultados parciais favoráveis demonstrando que os planejamentos permeados por metodologias lúdicas contribuem significativamente para o progresso dos envolvidos.

Palavras-chave: PIBID; Alfabetização; Bolsistas

### 1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho visa relatar experiências dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência – PIBID - subprojeto do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade da Região da Campanha/URCAMP – Bagé, desenvolvido na Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria de Lourdes Machado Molina, localizada no bairro Morgado Rosa. As atividades são desenvolvidas com dois encontros semanais, tendo como público alvo alunos que apresentaram dificuldades de alfabetização, identificados através de teste diagnóstico onde os alunos são agrupados conforme as semelhanças de suas dificuldades de alfabetização baseado nos níveis de aprendizagem de Emilia Ferreiro que consiste em pré-silábico, silábico e alfabético.

Nesse ano de 2017 os bolsistas estão trabalhando com alunos de uma turma de 2º ano (turma 21), onde atendem 25 alunos com faixa etária de 7 a 8 anos, quando são realizadas diferentes atividades lúdicas mediadas por jogos pedagógicos, construída e desenvolvida pelos bolsistas e coordenação do subprojeto.

### 2 METODOLOGIA (MATERIAIS E MÉTODOS)

O presente trabalho apresenta uma pesquisa qualitativa, com princípio de abordagem descritiva através de um estudo caso.

Para melhor atendimento dos alunos é estruturado pelos bolsistas um planejamento para as diversas dificuldades de cada aluno conforme os resultados do teste diagnóstico. As atividades desenvolvidas nos dois encontros semanais, que se desenvolve o subprojeto são registradas pelos bolsistas em seus diários de bordo individuais onde é anotada a atividade que houve no dia e a evolução dos alunos atendidos assim dando a possibilidade do bolsista visualizar o progresso do aluno.

Os bolsistas trabalham com os alunos que necessitam da intervenção de uma ajuda a mais para sua alfabetização de uma forma lúdica. Foram apresentados para os alunos jogos pedagógicos que os bolsistas confeccionam com objetivos de formar sílabas, palavras, frases e até mesmo com o incentivo a leitura. Além dos jogos lúdicos que são utilizados também há um momento de atividades recreativas onde há uma interação com todos os alunos unidos. Pois segundo Vygotsky:

“O brincar é uma atividade humana criadora, na qual imaginação, fantasia e realidade interagem na produção de novas possibilidades de interpretação, de expressão e de ação pelas crianças, assim como de novas formas de construir relações sociais com outros sujeitos, crianças e adultos”. (VIGOTSKY, 1987)

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O método lúdico aplicado vem apresentando resultados positivos dentre os alunos, pois, os mesmos mostram-se empenhados nos jogos pedagógicos e apresentam visivelmente um bom desenvolvimento.

Esse método trabalhado, além de ser divertido e interessante para a criança aprender, interfere também com o bolsista pelo fato de que estimula a criatividade e a produção de trabalhos manuais, assim adquirindo mais uma habilidade e uma visão mais ampla para materiais de aprendizado.



Figura 1: acervo pessoal – bolsistas aplicando jogo pedagógico com os alunos pelos agrupamentos.



Figura 2: acervo pessoal – bolsistas aplicando jogo pedagógico com os alunos pelos agrupamentos.

Também percebeu-se que os alunos se desenvolveram mais com a intervenção dos bolsistas que desenvolvem atividades com pequenos grupos, assim possibilitando uma maior atenção a cada um dos alunos, o que não é possível com o professor regente em uma turma inteira. Também é positivo para os bolsistas que adquirem uma grande experiência na docência.

#### **4 CONCLUSÃO**

O PIBID apresenta ao bolsista a oportunidade de vivenciar a experiência a docência e de conviver com profissionais da área, assim, podendo adquirir novos aprendizados, somando esforços para a alfabetização dos alunos que apresentam dificuldades.

Através do trabalho podemos afirmar que o programa funciona com um método positivo, tanto para o acadêmico, quanto para o aluno de anos inicial que esta no estagio de alfabetização, e que a instituição acadêmica e a escola de ensino fundamental que estão desenvolvendo esse programa, trabalham em harmonia, contribuindo significativamente com o processo de ensino aprendizagem do aluno.

#### **5 REFERÊNCIAS**

Nogueira, Silvana S.; Silva, Priscila C. **O Processo de Aquisição da Língua Escrita: Fundamentado em Emilia Ferreiro e Ana Teberosky.** Disponível em: [http://editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/Modalidade\\_2datahora\\_25\\_05\\_2014\\_18\\_21\\_22\\_idinscrito\\_449\\_1fe05d4003b758754f391f52f0020681.pdf](http://editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/Modalidade_2datahora_25_05_2014_18_21_22_idinscrito_449_1fe05d4003b758754f391f52f0020681.pdf)

Vygotsky. L. S. (1987). *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes.