

## INFORMACIÓN E INTEGRACIÓN: IFSUL EN LA FRONTERA Y LA FRONTERA EN IFSUL

HOLFMAN, C. G. M.<sup>1</sup>, DINIS, M. A. P.<sup>2</sup>, FERNANDEZ, J. A. C.C.S.<sup>3</sup>, LABADIE, L. J.B.<sup>4</sup>, VIGIL, V. J.<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSUL) – S. Livramento – RS – Brasil – caroline.gimena@gmail.com

<sup>2</sup> Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSUL) – S. Livramento – RS – Brasil – miguelpereira@ifsul.edu.br

<sup>3</sup> Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSUL) – S. Livramento – RS – Brasil – juliaclices@hotmail.com

<sup>4</sup> Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSUL) – S. Livramento – RS – Brasil – lindajbadra@gmail.com

<sup>5</sup> Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSUL) – S. Livramento – RS – Brasil – vitoriajosende@hotmail.com

### RESUMO

El presente proyecto de extensión cumple una importante función social al Instituto Federal Sur-rio-grandense, que aún es poco conocido en la frontera Santana do Livramento (Brasil) y Rivera (Uruguay), usando como herramienta la divulgación en escuelas públicas y liceos. Como objetivo primordial, visamos alcanzar en su totalidad, a instituciones públicas de enseñanza de la zona urbana de ambas ciudades, exponiendo cursos binacionales a los concluyentes de la enseñanza fundamental/ciclo básico y la enseñanza media, motivándoles a incorporarse a dichos cursos ofrecidos por IFSul, UTU y UTEC. Para mejores resultados en la comunicación, contamos con dos becarias, una brasileña y una uruguaya, las cuales presentan en formación impartida en cada curso, asentando los conocimientos adquiridos en el aula. Como material auxiliar son utilizados una computadora, un proyector, banners y materiales impresos, además de algunos obsequios para sorteo, que son utilizados con el fin de captar mayor atención de los estudiantes y llevar la marca de IFSul por en donde anden. Conjuntamente de la participación en las citadas instituciones, asistimos a eventos en ambos países. Cabe destacar que un gran obstáculo hallado fue la resistencia inicial de algunos directores en permitir la divulgación en sus establecimientos, utilizando como justificación la pérdida de alumnos, los cuales saldrían de su escuela e irían al Instituto Federal. Por fin, el proyecto se está llegando a varios rincones de la frontera, donde la información es de difícil acceso y no solía llegar, amplificando oportunidades de instrucción educacional pública de calidad para nuestros jóvenes fronterizos.

Palavras-chave: Divulgación, Cursos Binacionales, Frontera, Santana do Livramento, Rivera.

## 1 INTRODUÇÃO

Este proyecto está forjado sustento a, principalmente, la necesidad de ofertar a los estudiantes provenientes de escuelas públicas, en dónde, la escolaridad es más vulnerable socioeconómicamente, oportunidades de capacitación, con ello, acceso a empleo, renta e inclusión social.

En virtud de ello, es imprescindible resaltar que el objetivo de los Institutos Federales está en la promoción de la justicia social, de igualdad y desarrollo sustentable en vista a la inclusión social, así como en la búsqueda de soluciones técnicas y producción de nuevas tecnologías (SILVA, 2009), lo que sitúa este proyecto en pleno acuerdo con la propuesta institucional en el ambiente de IFSul. Como destaca Brasil (2010), la educación profesional y tecnológica tiene como “principal função a intervenção na realidade, na perspectiva de um país soberano e inclusivo, tendo como núcleo para a irradiação das ações o desenvolvimento local e regional” (BRASIL, 2010).

No obstante, para que el proceso de inclusión ocurra de hecho, es necesario que las comunidades tengan conocimiento de las oportunidades que están disponibles. En base a eso, se enfatiza una función sustancial a las instituciones ofertantes de estas oportunidades, clarificar a su público a que vienen y lo que ofrecen. Existe la necesidad de fomentar el acceso a la información principalmente en comunidades desfavorecidas, una vez que el conocimiento es la llave para el desarrollo (UNESCO, 2002), por ello, en este proyecto priorizamos por estudiantes de escuelas públicas como público a ser atingido. Como afirma Demo (1988, p. 53), hace parte del proyecto de la ciudadanía “a noção de acesso à informação e ao saber, como instrumentos de crescimento da economia e da sociedade, bem como de participação política”.

La sexta edición del proyecto “Información e integración: el IFSul en la frontera y la frontera en IFSul”, tiene como objetivo la divulgación de un proyecto pionero entre Brasil y Uruguay que promueve cursos binacionales a través del Campus Santana do Livramento de IFSul y el Consejo de Educación Técnico Profesional-Universidad del Trabajo del Uruguay (CETP-UTU), de lo cual 50% de los estudiantes son brasileños y 50% son uruguayos. Incorporando las dos instituciones a un sector importante en la comunidad estudiantil de la frontera, contribuyendo la integración social, desarrollo y ejercicio de la ciudadanía de los involucrados. De acuerdo con esto se pretende estimular el aumento de inscripciones para el proceso selectivo, además del crecimiento local y regional de las dos ciudades: Santana do Livramento (Brasil) y Rivera (Uruguay).

## 2 METODOLOGIA (MATERIAL E MÉTODOS)

Este proyecto está forjado sustento a, principalmente, la necesidad de ofertar a los estudiantes provenientes de escuelas públicas, en dónde, la escolaridad es más vulnerable socioeconómicamente, oportunidades de capacitación, con ello, acceso a empleo, renta e inclusión social.

En virtud de ello, es imprescindible resaltar que el objetivo de los Institutos Federales está en la promoción de la justicia social, de igualdad y desarrollo sustentable en vista a la inclusión social, así como en la búsqueda de soluciones técnicas y producción de nuevas tecnologías (SILVA, 2009), lo que sitúa este proyecto en pleno acuerdo con la propuesta institucional en el ambiente de IFSul. Como destaca Brasil (2010), la educación profesional y tecnológica tiene como “principal função a intervenção na realidade, na perspectiva de um país soberano e inclusivo, tendo como núcleo para a irradiação das ações o desenvolvimento local e regional” (BRASIL, 2010).

No obstante, para que el proceso de inclusión ocurra de hecho, es necesario que las comunidades tengan conocimiento de las oportunidades que están disponibles. En base a eso, se enfatiza una función sustancial a las instituciones ofertantes de estas oportunidades, clarificar a su público a que vienen y lo que ofrecen. Existe la necesidad de fomentar el acceso a la información principalmente en comunidades desfavorecidas, una vez que el conocimiento es la llave para el desarrollo (UNESCO, 2002), por ello, en este proyecto priorizamos por estudiantes de escuelas públicas como público a ser atingido. Como afirma Demo (1988, p. 53), hace parte del proyecto de la ciudadanía “a noção de acesso à informação e ao saber, como instrumentos de crescimento da economia e da sociedade, bem como de participação política”.

La sexta edición del proyecto “Información e integración: el IFSul en la frontera y la frontera en IFSul”, tiene como objetivo la divulgación de un proyecto pionero entre Brasil y Uruguay que promueve cursos binacionales a través del Campus Santana do Livramento de IFSul y el Consejo de Educación Técnico Profesional-Universidad del Trabajo del Uruguay (CETP-UTU), de lo cual 50% de los estudiantes son brasileños y 50% son uruguayos. Incorporando las dos instituciones a un sector importante en la comunidad estudiantil de la frontera, contribuyendo la integración social, desarrollo y ejercicio de la ciudadanía de los involucrados. De acuerdo con esto se pretende estimular el aumento de inscripciones para el proceso selectivo, además del crecimiento local y regional de las dos ciudades: Santana do Livramento (Brasil) y Rivera (Uruguay).

### **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Las actividades del proyecto están en desarrollo, hasta la presente fecha, fue realizada la divulgación de los cursos binacionales a cerca de 1000 alumnos de 9º año de la enseñanza fundamental / 3º año de ciclo básico y del 3º año de la enseñanza media / 6º año de bachillerato, llegando aproximadamente a un 35% de las instituciones públicas de la frontera. Proseguiremos con la divulgación en más escuelas/liceos, hasta la culminación de las inscripciones del vestibular de IFSul, pretendiendo alcanzar un total de 100% de las instituciones públicas de la zona urbana de Rivera y Santana do Livramento.

Se hicieron diapositivas, adhesivos (Figura 1), bloc de notas, lapiceras (Figura 2), “banners”, folletos y carteles en español y portugués. Se realizó un

estudio de todos los liceos de Livramento y Rivera y un calendario de presentaciones. Además de acciones del proyecto en eventos con gran cantidad de público fronterizo.



Figura 1. Adhesivos y carteles de divulgación (español y portugués).



Figura 2. Bloc de notas y lapiceras.

Cabe destacar que un gran obstáculo hallado fue la resistencia inicial de algunos directores en permitir la divulgación en sus establecimientos, utilizando como justificación la pérdida de alumnos, los cuales saldrían de su escuela e irían al Instituto Federal. Sin embargo, se logró convencer al equipo directivo de la importancia de las acciones del proyecto propuesto.

#### 4 CONCLUSÃO

El proyecto está llevando a cabo en ambos lados de la frontera, transmitiendo conocimiento a la comunidad fronteriza, sobre las oportunidades ofrecidas por los cursos binacionales, objetivando despertar el interés de los alumnos concluyentes de la enseñanza fundamental/ciclo básico y enseñanza media/bachillerato a ingresar en uno de los cursos técnicos ofrecidos por el campus Santana do Livramento de IFSul y por el CETP-UTU.

Las labores de divulgación están en pleno desenvolvimiento y están logrando alcanzar tanto escuelas del centro, como de la periferia de las dos ciudades, incluyendo personas que muchas veces no tienen acceso a información. Por otra parte, las alumnas becarias están demostrando conocimientos adquiridos en el

curso a través de las presentaciones orales y prácticas al alunado de las instituciones visitadas.

Por otra parte, es de gran expectativa que esta iniciativa pueda ocasionar el interés de otras acciones de extensión semejantes y complementarias en el campus Santana do Livramento y, en un segundo momento, proyectos de investigación vinculados al de extensión, evaluando los impactos del trabajo sobre el ingreso de discentes en la institución, por el aumento cuantitativo de las inscripciones de brasileños y uruguayos. Y que a partir de estos datos se pueda balizar acciones futuras de IFSul para divulgaciones y atracción de nuevos candidatos.

### **REFERÊNCIAS**

- BRASIL. Ministério da Educação e Desporto. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia: um novo modelo de educação profissional e tecnológica - concepção e diretrizes. Brasília: MEC/SETEC, 2010.
- DEMO, Pedro. Participação é conquista. São Paulo: Cortez, 1988.
- SILVA, Caetana J. (org.). Institutos Federais Lei 11.892, de 29/12/2008: comentários e reflexões. Natal: IFRN, 2009.