

## CONHECENDO OS MODELOS DIDÁTICOS: O BONECO ANATÔMICO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO

TERTEROLA, J. S.P.<sup>1</sup>, COUTINHO, C.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Ciências da natureza Licenciatura, Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) – Dom Pedrito – RS – Brasil – [jessicapostiglioni@gmail.com](mailto:jessicapostiglioni@gmail.com)

<sup>2</sup> Professora adjunta da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) – Dom Pedrito – RS – Brasil – [cadidjacoutinho@unipampa.edu.br](mailto:cadidjacoutinho@unipampa.edu.br)

### RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo observar os tipos de materiais didáticos que são utilizados como recursos em sala de aula. Podem ser considerados facilitadores do Ensino de Ciências da Natureza e concretizam-se ao pensar neste como material didático, que pode auxiliar o aprendizado dos alunos e aumentar seu sucesso educacional. Idealmente, esses materiais precisam ser adaptados ao conteúdo que estiver sendo ensinado, aos alunos da turma e ao professor. Assim sendo, através de uma visita a uma Escola Municipal de Dom Pedrito, encontraram-se alguns materiais disponíveis para uso em sala, modelos didáticos como Boneco Anatômico e Esqueleto Humano com suporte. A partir disso, esse trabalho propõe uma estratégia para utilização do modelo boneco anatômico. Os conteúdos propostos correspondem tanto aos curriculares quanto aos cotidianos, sendo possível observar as exposições de trabalhos, atividades práticas, entre outros. A utilização de modelos didáticos pode permitir o desenvolvimento de métodos e para a criação de novas possibilidades para sala de aula.

Palavras-chave: Ciências, Materiais Didáticos, Interdisciplinaridade.

### 1 INTRODUÇÃO

Os modelos didáticos são ferramentas que podem expor uma estrutura ou processo, no qual favorece o entendimento de fenômenos complexos e abstratos, tornando assim o aprendizado mais concreto e de melhor entendimento (JUSTINA; PERLA, 2006).

Dentre as necessidades formativas, apontadas por professores de Ciências, em formação inicial e contínua, está a proposição de recursos didáticos visando facilitar o processo ensino e aprendizagem (JUSTINA, 2006). Assim, os modelos didáticos apresentam-se como uma alternativa viável para ministrar e ilustrar aulas de Ciências.

A utilização de modelos didáticos como ferramenta facilitadora no ensino de ciências concretiza-se ao pensar nestes como materiais didáticos, que podem auxiliar o aprendizado dos alunos e aumentar seu sucesso. Idealmente, esses materiais precisam ser adaptados ao conteúdo que estiver sendo ensinado, aos alunos da turma e ao professor.

No universo da educação, a utilização de recursos didáticos e da tecnologia inovadora, somados a prática pedagógica adequada, busca despertar o interesse para o aprendizado, pois oferecem um conjunto de recursos importantes e ferramentas de comunicação e informações, tornando-se, assim, um componente essencial de pesquisa e um potente instrumento de ensino-aprendizagem (JUSTINO 2011, p. 73).

Assim sendo, como o intuito de investigar os modelos didáticos presentes em escolas da cidade de Dom Pedrito/RS, nossa pesquisa visitou diferentes instituições de ensino municipal, e aqui retrata a realidade de uma delas, a Escola Municipal Ensino Fundamental Professor Bernardino Tatu. É uma escola que dispõem de materiais para o Ensino de Ciências da Natureza, e entre eles destaca-se o Boneco anatômico.

Dessa forma, o presente trabalho busca apresentar possíveis conteúdos atrelados à utilização de um modelo didático - o Boneco Anatômico como estratégia de Ensino de Ciências da Natureza.

## **2 METODOLOGIA (MATERIAL E MÉTODOS)**

Primeiramente, constatamos a Escola Municipal Ensino Fundamental Professor Bernardino Tatu, para fazer uma visita para vermos seus materiais didáticos - modelos didáticos disponíveis para serem utilizados em sala com os alunos. Entre esses está o modelo - Boneco Anatômico, o qual pode ser utilizado nas aulas de Ciências (Física, Química e Biologia), sugerindo uma alternativa para o aprendizado de anatomia humana (Figura 01). O boneco é constituído

por estruturas internas e externas do corpo humano, assim como, as várias funções dos sistemas do corpo.

Figura 01. Boneco Anatômico



Fonte: Autoria própria (Ano-2018)

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta proposta para o uso do modelo didático - Boneco Anatômico, apresenta-se diversos conteúdos das Ciências da Natureza que de diferentes formas podem ser abordados em sala de aula:

**Opção 1:** Desenvolvendo a Física do corpo humano: Termometria, Calorimetria, Termodinâmica, Estudo dos Gases, Dilatação, Entropia, Óptica, Reflexão e Refração da luz, Lentes esféricas, Instrumentos ópticos, Ondulatória, entre outros.

**Opção 2:** Desenvolvendo a Química do corpo humano: Água como Solvente, Densidade e Empuxo, Pressão, Água e Vida, Composição do Ar, Propriedades do Ar, Previsão do Tempo, Ar e Saúde, Doenças, Grandezas Físicas, Tabela Periódica, Átomo, Íons, Isótopos, Isóbaros, Isótonos, Elementos Químicos e Símbolos, Corpo e Objeto, entre outros.

**Opção 3:** Desenvolvendo a Biologia do corpo humano: Composição química das células, Histologia, Sistemas humanos, Doenças (causas e prevenção), Saúde e bem-estar, Relação homem x ambiente.

Para que haja uma compreensão da anatomia humana e na aplicação dos conceitos trabalhados em sala de aula nas diferentes disciplinas (Física, Química, Biologia), os professores da Área de Ciências da Natureza, poderiam desenvolver um projeto “Descobrimdo o Corpo Humano”, ou seja, ampliar o conhecimento de uma forma interdisciplinar.

#### **4 CONCLUSÃO**

Podemos entender que há possibilidades de integrar o uso de modelos didáticos para promover a interdisciplinaridade. Durante a visita na escola foi possível observar alguns dos recursos educacionais disponíveis.

Ao utilizar o modelo didático - Boneco Anatômico pode-se abordar diferentes contextos das Ciências da Natureza, o modelo passa a ser um recurso para a sala de aula e viabiliza conceitos, por vezes abstratos, serem compreendidos pelo estudante.

#### **REFERÊNCIAS**

JUSTINA L. A. D.; FERLA. M. R. **A utilização de modelos didáticos no ensino de Genética - exemplo de representação de compactação do DNA eucarioto.** Arq. Mudi. 2006; 10(2): 35-40.