

**O OLHAR DE UMA ACADÊMICA DE QUÍMICA PARA AS CIÊNCIAS DA
NATUREZA ABORDADAS NO ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DOS ANOS
INICIAIS.**

CHAGAS, R.A.¹

PINHEIRO, P.O.²

¹ Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) – Bagé – RS – Brasil –
raianechagas.aluno@unipampa.edu.br

² Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) – Bagé – RS – Brasil –
paulapinheiro@unipampa.edu.br

RESUMO

Este trabalho visa realizar uma análise crítico-reflexiva das contribuições e dos desafios apresentados na Base Nacional Comum Curricular na Área Ciências da Natureza e suas Tecnologias na etapa o Ensino Fundamental séries iniciais na perspectiva de uma estudante de Licenciatura. No Brasil, a iniciação às ciências da natureza que abrange a química acontece apenas 9º ano de ensino fundamental e os alunos desde as séries iniciais mostram-se curiosos e ansiosos com o estudo dessas ciências que para eles são tão novas. Desta forma foi possível identificar como principais contribuições a facilidade de usar o meio externo como exemplo para as ciências abordadas em aula e os desafios em destaque a dificuldade do professor sair do conteúdo contextualizado para exemplificação.

A pesquisa foi realizada de agosto a outubro de 2019 e é do tipo documental através da leitura crítica da Base Nacional Comum Curricular.

Palavras-chave: Base Nacional Comum Curricular, Ensino Fundamental, Química.

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho aborda como tema principal o que é a BNCC e como ela está sendo implementada no Ensino Fundamental, como realiza-se sua organização do currículo na Área de Ciências da Natureza, etapa do Ensino Fundamental anos iniciais. Iremos discutir sobre a área ao longo do Ensino Fundamental abordando os anos iniciais onde se deve desenvolver o letramento científico, que possibilita a capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico). Destacamos o direito de cada aluno a possuir acesso diversificado ao conhecimento científico existente e produzido ao longo da história, bem como práticas e processos científicos. A Base Nacional Comum Curricular é o documento que estabelece o aprendizado e conhecimentos indispensáveis a todos os sistemas de ensino, ela contribui para melhorar a qualidade do ensino em todo Brasil.

A BNCC traz sugestões e orientações de abordagens práticas com foco na revisão dos Parcerias público-privadas, as famosas PPPs, são acordos entre os setores público e privado para a realização conjunta de determinado serviço ou obra de interesse da população. Apresenta ainda, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento para as crianças de zero a cinco anos. São elas: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se (BRASIL, 2017).

Ao longo do Ensino Fundamental, a área de Ciências da Natureza tem um compromisso com o desenvolvimento do letramento científico, que envolve a capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico), mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências. “Em outras palavras, aprender ciência não é a finalidade última do letramento, mas, sim, o desenvolvimento da capacidade de atuação no e sobre o mundo, importante ao exercício pleno da cidadania” (BRASIL, 2017, p. 321).

Segundo Callegari (2018), a importância do foco na Educação Infantil no momento atual se faz muito necessária já que a organização do cérebro humano se constrói nos anos iniciais de vida, sendo assim reforçar os conhecimentos durante as séries iniciais deve ser garantido. Já Thompson (2018), argumenta que as escolas ainda sofrem influência do ensino teórico e de memorização. Hoje os professores necessitam trabalhar mais voltados a resolução de problemas do cotidiano, que é uma das propostas da BNCC. Ele ressalta a dificuldade de encontrar estes profissionais para dar aula, primeiramente a educação que a maioria

dos professores hoje possui é contrário ao modelo de ensino atual.

A seguir, trataremos da abordagem da pesquisa, a discussão e os resultados encontrados e as considerações finais.

2 METODOLOGIA (MATERIAL E MÉTODOS)

O método de pesquisa utilizado é o de pesquisa documental, onde foram coletados dados sobre a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que foi aprovada e homologada em dezembro de 2017 sobrevivendo a seis ministros e dois presidentes da república. A pesquisa busca analisar como era o ensino anteriormente a BNCC e quais as mudanças trazidas por ela, quais dificuldades são enfrentadas no ensino de química por professores e quais são as possibilidades que os mesmos tem dentro da BNCC.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

É importante pensarmos que nos primeiros anos de escolaridade básica o foco é a alfabetização, assim, a ciência precisa buscar um contexto adequado para a idade, deve-se procurar conservar o espírito lúdico das crianças, o que pode ser obtido através de atividades que os desafiem, as experiências devem promover uma participação curiosa das crianças, possibilitando-lhes o prazer de fazerem descobertas pelo próprio esforço. Assim, o ensino de Ciências estará integrando pensamento e linguagem, possibilitando às crianças uma leitura de mundo mais consciente, ao mesmo tempo em que auxilia numa efetiva alfabetização dos alunos.

A maioria dos alunos de Ensino Fundamental não possui entendimento do que é a “Química”. A maioria associa a laboratório, indústrias, bombas. Nem todas às escolas ou professores estão satisfeitos ou prontos para seguir a BNCC tal qual as orientações nas formações, algumas escolas não possuem estruturas adequadas o que dificulta muito no trabalho, sendo assim a implementação se torna difícil. Alguns conteúdos são muito complexos para serem abordados em EF (Ensino Fundamental) e, aqui, podemos identificar uma, e talvez a maior, dificuldade na implantação da BNCC, já que ensinar Química pode se tornar bem difícil tendo em

vista a complexidade dos conteúdos, por exemplo, o uso da tabela periódica é uma das dificuldades.

A sociedade contemporânea está organizada com base no desenvolvimento científico e tecnológico na produção de ferramentas e armas, passando por máquinas e motores automatizados, até os atuais microchips, a tecnologia está se desenvolvendo de forma integrada com o modo de vida da sociedade, e isso ocorre desde o princípio da humanidade. (BRASIL, 2018. p.321).

No entanto, o mesmo desenvolvimento científico que resulta em novos e melhores produtos ocasiona também desequilíbrios ambientais que afetam a sociedade. Ter a possibilidade de entender desde cedo e saber o que pode ou não fazer com a ciência é uma forma de respeitar e entender o mundo, ciência é a capacidade de atuação e um exercício pleno de cidadania. Possuindo essa perspectiva, a área de Ciências da Natureza, precisa ser praticada e entendida por alunos do EF (Ensino Fundamental).

4 CONCLUSÃO

Concluiu-se que a pesquisa foi de cunho satisfatório, pois cumpriu com o seu objetivo de analisar a BNCC, através da pesquisa documental foi possível entender melhor a metodologia para ensino das Ciências da Natureza no Ensino Fundamental aos anos iniciais e notar a realidade enfrentada por professores de química no dia a dia, não podemos deixar de salientar que é necessário o incentivo aos alunos dentro da Ciências da Natureza.

Atendendo aos objetivos da pesquisa foi possível identificar que temas abordados no ensino de ciências, como por exemplo, o estudo dos elementos, vegetação, fauna, energia, e às transformações sofridas pelo ambiente, se tornam benéficos ao ensino, pois é possível realizar uma aula diferenciada usando exemplos práticos e mantendo a atenção do aluno, já que às principais dificuldades encontradas estão presentes nas práticas de aulas com possíveis demonstrações e exemplificações, o ensino da Química torna-se cansativo devido a grande contextualização, até mesmo os professores enfrentam dificuldades em associar o

ensino da química ao cotidiano.

REFERÊNCIAS

Brasil. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Ministério da Educação, Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso em: 08 out 2019

Para Saber Mais Sobre a Base Nacional Comum Curricular. : Disponível em: <file:///C:/Users/ACER/Downloads/5-panfleto-para-imprimir-ou-enviar-pdf.pdf> Acesso em: 15 out 2019

A Química no Ensino Fundamental de Ciências: Disponível em: <http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc02/relatos.pdf> Acesso em: 15 out 2019

Base Nacional Comum Curricular Ponto de Saturação é Retrocesso na Educação. : Disponível em: <file:///C:/Users/ACER/Downloads/887-2846-1-PB.pdf> Acesso em: 15 out 2019

Sociólogo e membro do Conselho Nacional de Educação participou de painel no Seminário de Educação da UBES.: Disponível em: <http://ubes.org.br/2018/callegari-aos-estudantes-enfrentar-a-aprovacao-da-bncc-e-obrigacao-de-todos-nos/> Acesso em: 15 de out 2019