

O ENSINO DE POLINÔMIOS EM UMA ESCOLA URBANA: O USO DO ALGEPLAN EM UMA TURMA NÃO MULTISSERIADA

MOREIRA, S. B. ¹, HARTMANN, A. M. ²

¹ Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) – Caçapava do Sul – RS – Brasil –
simonemoreira76@hotmail.com

² Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) – Caçapava do Sul – RS – Brasil –
angelahartmann@unipampa.edu.br

RESUMO

Este trabalho de pesquisa teve por objetivo investigar a aprendizagem matemática e a interação entre alunos de uma classe não multisseriada durante o ensino de Álgebra, em uma escola urbana do município de Caçapava do Sul, RS. A proposta de intervenção teve por objetivo promover o estudo de polinômios, fazendo uso do Algeplan, por alunos do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental durante aulas de Matemática. Para tal, foi preparada uma sequência de atividades, que abrangeu desde a compreensão do conceito de monômios até operações de adição, multiplicação e divisão algébrica de polinômios. Durante a aplicação da sequência de atividades foram observadas as interações dos alunos e gravados seus comentários, visando identificar e analisar como aconteceu a colaboração entre eles à medida que realizavam as tarefas, bem como sua compreensão do conteúdo. No decorrer das atividades, observou-se um maior envolvimento e entusiasmo dos alunos em realizar o estudo das operações algébricas. O uso de material manipulável facilitou o entendimento do conteúdo de polinômios e propiciou uma maior participação dos alunos no estudo. Foi possível identificar ocasiões em que alunos do 8º ano explicavam como resolver as situações propostas para alunos do 9º ano, que já tinham estudado esse conteúdo no ano anterior. De um modo geral, a maior dificuldade dos alunos foi à interpretação das atividades propostas, uma vez que não estavam habituados a raciocinar usando material manipulável, o que exige atenção e esforço de compreensão do que é esperado na tarefa.

Palavras-chave: Educação Matemática, Escola do Campo, Ensino Fundamental.