

PROPOSTA DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE FÍSICO QUÍMICA PARA UMA TURMA DE 2º ANO DO ENSINO MÉDIO

O presente trabalho descreve a elaboração de uma sequência didática (SD) para o ensino de Físico-Química na segunda série do Ensino Médio de uma escola pública estadual da cidade de Bagé-RS. A proposta de ensino é amparada nas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) e pelas Teorias da Aprendizagem Significativa (TAS) de David Ausubel e o “V” epistemológico de Gowin. O objetivo geral deste trabalho é desenvolver uma SD composta por material didático potencialmente significativo, experimentação química em vídeo e coleta de dados para análise qualitativa segundo a metodologia da Análise de Conteúdo (AC) de Bardin. A proposta consiste em elaborar vídeos de experimentos para abordar conteúdos de Termoquímica, Teoria das Colisões e Cinética Química os quais serão utilizados em conjunto com conteúdos didáticos criados na plataforma *Genial.ly* na forma de unidades didáticas. Os experimentos serão exibidos em dois momentos: um para que os estudantes colem dados para emitir pareceres, e outro para que eles confirmem ou reformulem seus pareceres. As produções escritas geradas nesses dois momentos distintos serão coletadas e analisadas segundo a metodologia AC de Bardin. Sabendo que a motivação para aprender do estudante é um dos principais fatores, o material didático produzido deve ter caráter potencialmente significativo.

Palavras - chave: Aprendizagem significativa, UEPS, Intervenção Pedagógica, Físico-Química, TDIC.