

A HOMENAGEM NA CARREIRA DO PROFISSIONAL DOCENTE NA EPT: MOTIVAÇÃO E IDENTIDADE

FREITAS, K. V. F.¹, BARROS, C. M. F.²

¹ Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSUL) – Bagé – RS – Brasil –
kaylanefreitas.bg029@academico.ifsul.edu.br

² Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSUL) – Bagé – RS – Brasil – carolinabarros@ifsul.edu.br

RESUMO

A pesquisa apresentada teve como objetivo analisar o comportamento dos docentes em relação às influências sociais na EPT, como a homenagem ou a ausência dela, no ato de formatura e como isso afeta, ou não, o processo de ensino/aprendizagem. O estudo buscou investigar se receber uma homenagem tem a capacidade de impactar positiva ou negativamente um profissional da educação e se isso influencia a maneira como eles atuam. O estudo buscou através de uma pesquisa bibliográfica entender o estado da arte sobre a temática. Utilizando diversas fontes de informação, incluindo livros, e artigos acadêmicos disponíveis em plataformas como o Google Acadêmico e CAPES. Foi observada uma lacuna na disponibilidade de artigos e documentos relacionados ao tema de pesquisa, bem como a identificação de padrões de perfil e carreira profissional entre os antigos homenageados. Os resultados indicam que receber uma homenagem afeta a identidade do docente, contribuindo significativamente para o desenvolvimento de sua subjetividade e motivação profissional. Além disso, esta investigação aponta diversos aspectos que auxiliam na compreensão e valorização dos profissionais da educação possibilitando preencher lacunas no campo acadêmico relacionadas à educação.

Palavras-chave: Influências sociais, Professor homenageado, Carreira docente.